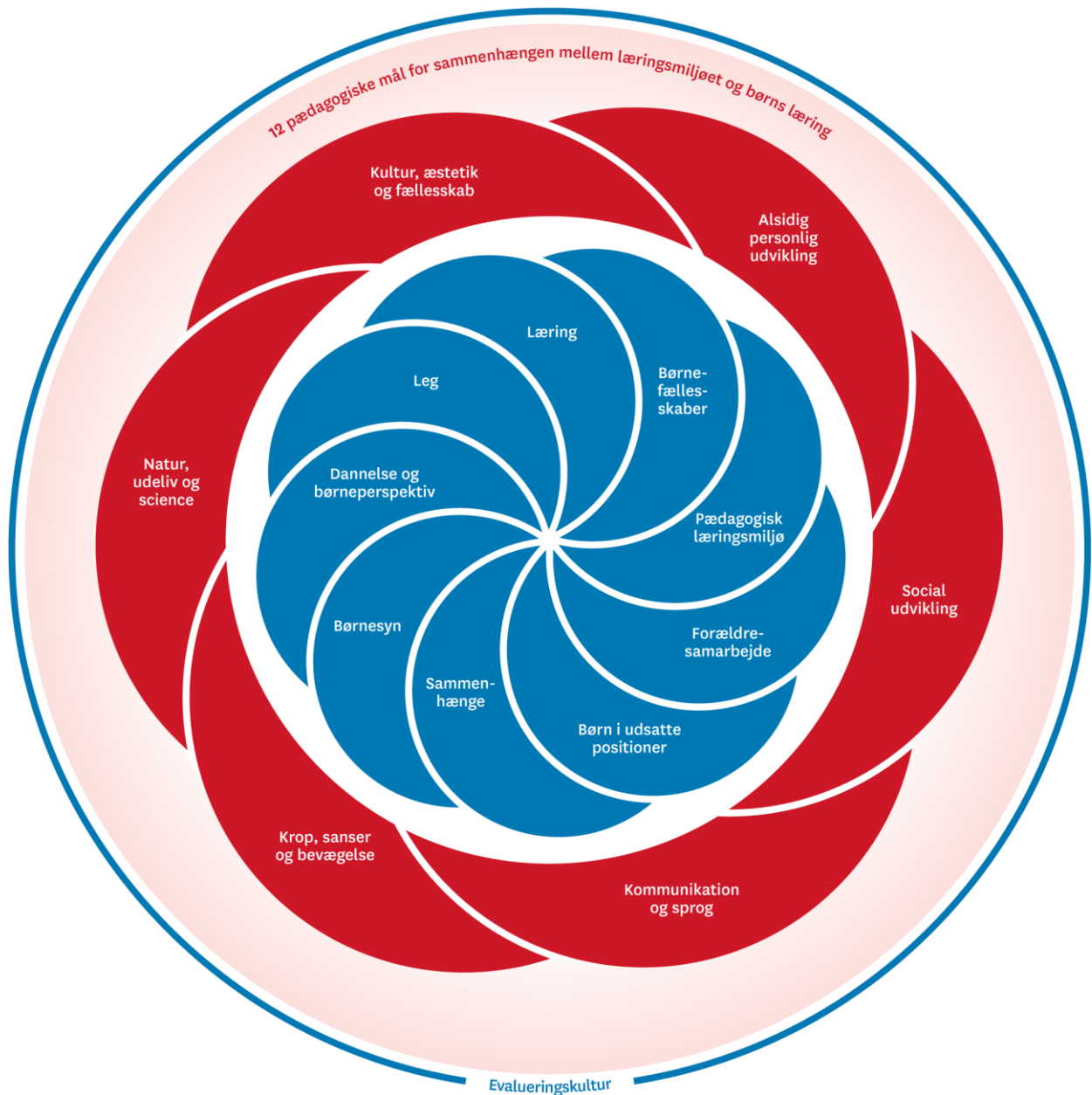


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Universet 2023-2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Børnehuset Universet er en del af Klynge G som udover Børnehuset Universet, består af Børnehuset ABC og Solhøj. I 2024 bliver Klyngen udvidet med endnu et børnehus som får navnet Børnehuset TrilleTumle.

Børnehuset Universet er en integreret daginstitution for børn i alderen 0-6 år fordelt i to bygninger, som ligger i Charlotteager i Hedehusene. Selvom institutionen består af to bygninger, vægter vi meget højt at være ét hus og at alle børnene er vores fælles ansvar. I Universet har vi fokus på, at vi udvikler det hele menneske. Det er ikke kun kroppen, der vokser, det er også hjertet og hjernen. Vi arbejder ud fra 6 værdier, som er empati, omsorg, venskaber, respekt, anerkendelse og inklusion.

På vores årlige personaleweekend i januar, besluttede vi, efter at alle havde læst bogen "NEST møder dagtilbud" og bogens forfatter havde lavet et online oplæg omkring samme tema, at vi vil implementere NEST pædagogikken i Børnehuset Universet. Dette beskrives nærmere senere.

Vi vægter, at vi er et veluddannet personale og vores pædagogik bygger på et stærkt fagligt funderet grundlag.

Vi har desuden medvirket til følgeforskning i samarbejde med Aarhus Universitet og har fået udgivet flere artikler. Læs f.eks. "Det skal være godt at være barn i Universet" eller "Pædagogik, der virker: Børnehus gør en forskel for børn i udsatte positioner".

Ansatte i Universet: 11 pædagoger, 6 pædagogmedhjælpere, 2 køkkenpersonaler, 1 klyngeleder og evt. 1-2 studerende.

Lokale forhold og inddragelse af lokalsamfundet

I ABC, Solhøj, og Universet arbejder vi tæt sammen med samfundet omkring os. Ud over overgangsarbejdet mellem dagtilbud og SFO/skole, arbejder vi også sammen med det bolig sociale område som vi er en del af.

Ca. 2- 4 gange om året holdes der fælles møder, hvor ansatte fra biblioteket, plejehjemmet, sprogskolen, sundhedsplejen, skolen, SFO, klubben, det boligsociale og institutionerne deltager.

På disse møder drøftes der og lægges planer for vores videre samarbejde. Det kan være et foredrag om kultur, en tur til en anden kommune hvor vi kan videns dele eller teater for de små som klubben afholder, temauger på tværs mellem skolen og institutionerne. Samt besøg og leg på plejehjemmet eller besøg af plejehjemmet.

Derudover bruger vi multihallen i klubben, tumlesalen på skolen samt springcentret i Nærheden flere gange om ugen. Vi låner også bussen i Charlotteager eller klubbens minibus.



Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Pædagogik – pædagogisk grundlag og læreplan

DET SKAL VÆRE GODT AT VÆRE BARN I UNIVERSET!

Det er derfor vigtigt for os, at alle børn bliver mødt i børnehøjde af anerkendende voksne. I Universet skal man have lov til at være den, man er, med de eventuelle udfordringer man har med sig. Alle skal samtidig opleve, at de er en del af fællesskabet – at de f.eks. oplever at have gode venner. Vi tror på at børn udvikler sig i relation med andre børn ud fra Howard Gardners teori om mesterlære. Derfor må børn i Universet gå på tværs af grupper og børnene i Universet har en stor grad af medbestemmelse for deres eget liv.

Vi tror på at demokrati i børnehøjde og at have medbestemmelse er vigtig læring, i forhold til børnenes dannelsesproces. Vi bestræber os på at børnene i Universet lærer at mestre dette inden de forlader børnehaven for at starte i Sfo, da dette er vigtig læring når man bor i et land som Danmark.

Samtidig lægger vi også meget vægt på, at børnene inddrages i det daglige, og at de selv lærer at mærke efter, hvad de har brug for og lyst til lige her og nu. Dette sker selvfølgelig med guidning og støtte i forhold til, hvor det enkelte barn er i sin udvikling.

I Universet arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang til børn. Vi tager udgangspunkt i Vygotskys teori om zonen for nærmeste udvikling. Det betyder at vi går sammen med børnene, vi går foran børnene og guider dem og vi går bag ved børnene og understøtter deres initiativer.

For at leve op til vores målsætning arbejder vi med åben plan, funktionsopdeling af husene med tematiserede lege- og læringsmiljøer samt værksteder – rum i rummene, og at de voksne følger børnene. Vi har små og store projekter, som både kan være aldersopdelt og på kryds og tværs af basisgrupperne. Børnene har deres basisgruppe og stue, hvor de "hører til", men de besøger hinanden på kryds og tværs, og mange aktiviteter går således også på tværs af grupperne.

Eksempler på projekter og aktiviteter kan være science, fokus på dyr og planter, 'ud i det blå', sanser, eventyr, krop og bevægelse, musik og rytmik, vand, farver, OL, sprog og meget mere.

Nest bygger på metoder vi allerede har kendskab til. Essensen af Nest er en pædagogik, der er båret af en vi-kultur og hvor tilgangen er, at det, som et barn har brug for, gavner alle børn. Nest er en fællesskabende pædagogik, hvor den stærke vi-kultur udgør fundamentet, hvorfra der stilles skarpt på de pædagogiske værdier, på børnenes behov og på fællesskabets betydning. Ud fra dette fundament trækker alle i samme retning. En stærk vi-kultur er med til at kvalificere pædagogikken og skabe en institution hvor alle føler sig hjemme. I en institution hvor der er en oplevelse af at alle børn og voksne høre til, det er der, der sker udvikling.

Nest sikrer en trivsel hvor fællesskabet er i centrum og hvor de pædagogiske indsatser favner hele stuen. Trivslen i børnegrupperne afhænger af, hvordan alle børn har det, og når dagen er velstruktureret, får alle børn bedre muligheder for at være en del af det fællesskab, der har så stor betydning for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Børnehuset Universet udruller vi Nest pædagogikken, lidt ad gangen. Nedenstående punkter er det vi har valgt at have fokus på.

- Vi er i gang med at implementere brugen af visuelle støttesystemer (billeder, tegninger, tavler. Piktogrammer, stemmeskalaen og Time-timer). Visuelle støttesystemer understøtter de verbale beskeder og instruktioner og er med til at skabe tryghed, tydelighed og forudsigelighed over dagen eller over aktiviteter og hjælper børnene med selv at navigere.
- Vi arbejder med at skabe dynamiske læringsmiljøer som hele tiden tager udgangspunkt i den børnegruppe vi har. Læringsmiljøet skal både tage hensyn til hele børnegruppen og det enkelte barn. Vi har fokus på at skabe overblik og struktur, da dette er med til at skabe tryghed, hvilket er en forudsætning for et godt læringsmiljø i forhold til både de fysiske rammer, indretning og afkodning af rummet og til den pædagogiske planlægning og udførelse af aktiviteter. Vi ændrer og justerer på læringsmiljøet så det passer til både børnegruppen, men også til det enkelte barn og ikke omvendt.
- Læring og udvikling foregår hele dagen, i alt hvad barnet foretager sig, også i de daglige rutiner. Der foregår pædagogik og læring i garderoben, ved måltiderne, på badeværelset når børnene skal skiftes, på toilettet eller have vasket hænder, når de skal puttes osv. Genkendelige rammer og en forudsigelig hverdagsstruktur giver barnet mulighed for at udvikle personlighed og færdigheder i samspil med andre.
- Det pædagogiske personale strukturerer sig således at deres roller er tydelige. Det er planlagt hvem der gør hvad og hvornår. Hvem er hovedansvarlig og hvem assisterer? Dette skaber tydelighed og forudsigelighed for børnene.
- Vi er meget bevidste om vores faglige fundament og vores pædagogiske værdigrundlag. Vi arbejder ud fra temaerne i de pædagogiske læreplaner og bruger dem aktivt i planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af vores forskellige projekter, som således indeholder mål for, hvilke kompetencer og erfaringer det enkelte projekt skal give børnene mulighed for at tilegne sig. Jo mere strukturerede vi er som voksne, jo mere indflydelse kan børnene få på deres hverdag. Alt dette er med til at gøre det rart at være barn i Universet.

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Vi arbejder ud fra det børnesyn at barnet og barndommen har en værdi i sig selv. At børn og voksne i samspillet gennem dagen er ligeværdige og at barnets mening er betydningsfuldt, hvorfor vi anerkender barnets perspektiv, udsagn, opfattelser og antagelse.

Dette vil børnene bl.a. opleve, når de voksne inddrager børnenes ideer i hverdagen og i Lahopl-projekter. De vil også opleve demokratiske processer omkring afstemninger i børnehøjde.

Eks.: Det kunne være en afstemning om, hvad der skal laves over bålet næste gang, hvor hvert barn så får en Legoklods, som de kan lægge på billedet af det forslag, som de stemmer på.

Vi arbejder med at tydeliggøre hverdagen ved at bruge visuelle støttesystemer, så børnene har så optimale vilkår som muligt, for at navigerer rundt i deres hverdag.

Leg, læring og børnefællesskaber

Leg og læring

Legende læring er grundlaget for de voksenstyrede aktiviteter, men også for legetøjet, redskaberne, omgivelserne og materialerne, der stilles til rådighed for børnene i den børneinitierede leg og aktivitet.

Eks.: Da vi altid har fokus på alle børns kommunikative og sproglige udvikling, så sørger vi for, at mulighed for benævnelse er til stede på forskellige måder, således at der i dukkekrogen både er billeder med tekst og så mange forskellige ting som muligt, der naturligt høre til i en almindelig husholdning. Dette hjælper både de børn som er præverbale og dem der er rigtig godt med, fordi de tilbydes endnu flere nuancer af sproget helt naturligt i deres leg.

Børnefællesskaber

Da dagtilbuddet for de fleste børn er det første sted de møder et børnefællesskab, har det stor betydning, hvordan de oplever sig selv som en del af dette. De erfaringer de får her, tager de med sig videre i livet. Det er i dette fællesskab de skaber deres selv billede og får en ide om, hvem de er og hvem de ikke er. De spejler sig både i de relationer, de er en del af og de relationer de betragter.

Med denne viden har vi stort fokus på, at alle bliver og oplever sig selv, som en del af børnefællesskabet.

Eks.: Hvis et barn har vanskeligt ved at byde ind i en leg eller aktivitet og ikke kan se egne talenter, så vil den voksne støtte barnet til at byde ind ift. deltagelse. Det kan også gøres ved at få de andre børn til at sætte ord på, hvilke talenter de oplever hos den der ikke selv kan se det eller oplever det.

Nogle mennesker har det vanskeligt med de store fællesskaber, hvorfor vi også respekterer og understøtter de små børnefællesskaber, hvor bare to eller tre børn får oplevelsen af fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø



Pædagogisk læringsmiljø

I Høje Taastrup arbejder vi ud fra tre grundværdier:

- Vi har høje ambitioner for alle børn - alle har talenter og ressourcer.
- Vi understøtter udviklingen af livsglade, engagerede, nysgerrige børn, der er medskabere af deres liv.
- Børn har ret til kontinuerlig læring i legende, demokratiske fællesskaber.

- I klynge G er vi ambitiøse, ikke bare på børnenes vegne, men også ift. fagligheden i vores pædagogiske arbejde og ansvar
- Der arbejdes på tværs af klyngen, hvilket betyder at vi alle i 2023- 2025 arbejder med fokusområderne:
 - Forældresamarbejde.
 - Kommunikative og sproglige kompetencer.
 - Socio-emotionel udvikling.

- Vi arbejder med overstående på tværs af husene, afdelingerne og de enkelte aldersgrupper. Dette betyder at vi udbygger børnefællesskaberne og børnene får øje på hinanden og skaber venskaber på tværs af afdelinger. Dette betyder ligeledes, at når børnene møder hinanden i andre sammenhænge f.eks. til sport eller på legepladserne i vores område, kender børnene hinanden og får hurtigt etableret legefællesskaber. Dette kan smitte af på forældrene, som gennem deres børn også kommer til at lære hinanden at kende. Som er en kæmpe fordel, når vi som dagtilbud har fokus på at styrke de enkelte børns trivsel og læring i samarbejde med forældrene.
- Vi har høje ambitioner på børnenes vegne, det betyder i hverdagen at børnene er medbestemmende og at de har indflydelse på egen hverdag, at de voksne er til deres rådighed, er lyttende og anerkendende i relationen til ikke kun det enkelte barn, men også til børnegrupperne samlet. Dette medvirker at børnene erfarer at de tages alvorligt og at de får den demokratiske forståelse, som er så stor en del af Danmark. Alle børn uanset udfordringer skal opleve at kunne mestre leg og være en del af de aktiviteter der forgår i gruppen.
- Alle børn har forskellige talenter og ressourcer og det er vores fornemmeste opgave at hjælpe alle børnene til at finde, udvikle samt skabe bevidsthed om egne talenter og ressourcer.

Vores pædagogiske læringsmiljø er etableret på didaktiske overvejelser omkring hvad vi ønsker at understøtte og udvikle hos børnene.

Vi har fokus på hvordan vi tilrettelægger og udfører aktiviteter og lege, så børnene får de mest optimale betingelser for at lære og udvikle sig.

Dette gør sig også gældende i alle hverdagens rutiner, såsom ved bleskift, frokost, samling, oprydning, af- og påklædning i garderoben m.m.

Vores fysiske læringsmiljøer er dynamiske og ændres og tilrettelægges efter den enkelte børnegruppe og også så det tilpasses børn med særlige udfordringer. Vi arbejder ud fra Nest principperne om at det er de voksne, læringsmiljøet og legezonerne der skal ændres og justeres og ikke barnet der skal tilpasses.

LAHOPL og aktionslæring

I Høje Taastrup arbejder vi med "**L**ange, **a**utentiske, **h**ands-on, **p**rojektbaserede læringsforløb". Det gør vi, fordi vi tror på, at det er vigtigt at kunne bruge den viden man fik dagen før, når man kommer i institution igen, at det er vigtigt at børn får autentiske oplevelser, som understøtter så mange sanser som muligt.

I arbejdet med børnene anvender vi aktionslæring som går ud på at vi sammen sætter aktioner i gang, undersøger, finder tegn, evaluere, vender evt tilbage, udvikler, dokumenter, og sætter nye aktioner i gang.

I 2023 ser de overordnede temaer således ud:

Januar- marts: "Hvem er jeg?"

April-Juni: "Natur og dyr"

Juli-September: "Krop og bevægelse"

Oktober-December: "Fantasi".

Temaerne for 2024-25 besluttet efter evaluering af 2023 og på Universets årlige personaleweekend.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældre om deres barns læring

Vi ønsker et tæt samarbejde med forældrene omkring deres barn/børn. Forældre er altid velkomne til at få en snak om stort og småt i dagligdagen. Derudover afholdes der ca. 3 måneder efter barnet er startet i Universet en samtale hvor vi kan afstemme hvordan indkøringen har været og om vi skal ændre på noget. Efterfølgende vil vi hvert år, omkring barnets fødselsdag, afholde en samtale, hvor vi tager udgangspunkt i Rambøll dialog og Rambøll sprogvurdering eller Sprogtrappen hvor vi sammen kigger på om barnet er alderssvarende udviklingsmæssigt. Har forældre brug for en samtale står vi altid til rådighed. Derudover arbejder vi med at gøre forældrene til en større del af vores hverdag bla ved at afholde "forældrefredage", hvor børn, forældre og pædagogisk personale laver aktiviteter sammen og så afholder vi fællesspisninger en gang om året, i de enkelte grupper.

Forældrebestyrelsen

Forældrebestyrelsen er sammensat af forældre-og personalerepræsentanter fra hele Klynge G.

Forældremøder

Vi afholder et stort forældremøde om året som ligger i foråret. I lige år er der valg til frokostordning.

Udviklingsrejsen

"Forældresamarbejde" er overskriften på Udviklingsrejsens 3. år og derfor vil vi i 2024 have et særligt fokus på dette.

Vision

Vi understøtter udviklingen af livsglade, engagerede og nysgerrige børn, der er medskabere af deres eget liv.

For at muliggøre visionen vil det kræve et tæt og forpligtende samarbejde mellem personale og forældre. Både på bestyrelsesniveau, institutionsniveau og forældresamarbejdet omkring det enkelte barn.

Dagtilbudsloven § 15, stk. 1

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan samt i daginstitutionens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole."

Den styrkede pædagogiske læreplan s. 24

“Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.”

Vi anvender:

- [Rambøll og her kan du læse mere om dialog - Hjernen&Hjertet](#). Det er redskaber som kan bruges til den gode forældresamtale om barnets trivsel, læring og udvikling.
- Dialogværktøj til at styrke forældresamarbejdet i daginstitutioner. [Læs her om de 10 principper for forældresamarbejde i Høje-Taastrup Kommune](#).
- Vi er lige blevet introduceret til DUT-modellen, som er et redskab vi kan benytte under samtaler.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle mennesker kan på forskellige tidspunkter i livet være i en udsat position. I Klynge G arbejder vi med relationer, vi arbejder med det enkelte barn og understøtter barnet, der hvor det befinder sig i sin udvikling. Vi skaber differentierede læringsmiljøer der tager højde for at involvere alle børn uanset om de er i en sårbar tid i livet eller ej. Alle børn skal trives, det gør vi ved at understøtte deres nysgerrighed samt troen på at de selv kan og at de er gode nok.

Alle børn skal have venner hvor de sammen kan lære af hinanden så de udvikler og danner deres egne identitet.

Vi sørger for at der er hele året er forskellige pædagogiske lærings miljøer, både i husene, på legepladserne og ved ture ud af husene. Vi inddrager børnenes perspektiver så de får lyst til at deltage uanset forudsætning, herved understøttes børnenes leg og de lærer gennem deres erfaringer og relationen til andre. Gennem leg og læring udvikles børnene til nysgerrige samskabende mennesker, på trods af forskellige forudsætninger.

Intet barn skal stå udenfor fællesskabet alle skal have mulighed for at være med, på deres egne præmisser.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Sammenhæng til SFO/skole

I klynge G har vi et samarbejde omkring førskolebørnene på tværs af de tre afdelinger. Målet er at udvikle børnenes relationskompetencer.

Vi skiftes til at besøge hinanden og lave forskellige lege og aktiviteter og børnene har mulighed for at danne relationer på kryds og tværs af institutionerne.

Derudover samarbejder vi med Læringshuset omkring overgangen fra børnehave til sfo/skole da overgangen er en vigtig del af barnets liv.

Personalet fra Sfo'en kommer på besøg i børnehaven, lærer børnene at kende og laver forskellige aktiviteter med dem. Vi besøger Læringshuset, hvor vi lærer omgivelserne at kende og de voksne at kende. Det at have haft sin gang i Læringshuset, gør at børn og voksne er trygge ved hinanden, da der allerede er etableret en relation når de starter.

Vi laver Høje Taastrup kommunes overgangsmateriale, som er en planche der hedder "Her er jeg i fællesskabet". Planchen laves sammen med børnene og illustrerer bl.a. vores yndlingsange og yndlingslege og kompetencer indenfor resten af læreplanstemaerne. Plancherne illustreres af børnenes tegninger af bl.a. dem selv og deres venner.

Inddragelse af lokalsamfundet

Lokale forhold og inddragelse af lokalsamfundet

I ABC, Solhøj, og Universet arbejder vi tæt sammen med samfundet omkring os. Ud over overgangsarbejdet mellem dagtilbud og SFO/skole, arbejder vi også sammen med det bolig sociale område som vi er en del af.

Ca. 2- 4 gange om året holdes der fælles møder, hvor ansatte fra biblioteket, plejehjemmet, sprogskolen, sundhedsplejen, skolen, SFO, klubben, det boligsociale og institutionerne deltager.

På disse møder drøftes der og lægges planer for vores videre samarbejde. Det kan være et foredrag om kultur, en tur til en anden kommune hvor vi kan videns dele eller teater for de små som klubben afholder, temauger på tværs mellem skolen og institutionerne. Samt besøg og leg på plejehjemmet eller besøg af plejehjemmet.

Derudover bruger vi multihallen i klubben, samt springcentret i Nærheden flere gange om ugen. Vi låner også bussen i Charlotteager eller klubbens minibus.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi bruger visuelle støttesystemer i hverdagen og meget af dette hænger synligt, så vi er meget opmærksomme på at det ikke bliver en "visuel rodebutik".

De seks læreplanstemaer



Alsidiq personlig udvikling.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Det pædagogiske personale skaber læringsrum, hvor børnene har mulighed for at være undersøgende, eksperimenterende og hvor de kan udvikle deres kritiske tænkning.

Vi ønsker at øge børnenes kendskab til dyrelivet, livscyklus, årstider mm ved at præsentere dem for aktiviteter hvor børnene selv har "Hands on" på det det handler om.

Børnene skal præsenteres for symboler, størrelser, afstande mm. for at udvikle deres begyndende matematiske forståelse. Igen gøres det ved at børnene er med og ikke bare passive lyttere.

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Der skabes pædagogiske læringsmiljøer som understøtter og muliggør børnenes æstetiske udtryksformer. Det pædagogiske personale præsenterer børnene for mange forskellige materialer at udtrykke sig i, samt måder at udtrykke sig på. Vi gør indtryk til udtryk. Vi undersøger materialer og udtryk sammen og undre os og udvikler derved den kritiske tænkning.

Vi skaber rum og muligheder for omverdenskendskab "verden går ud over min egen næsetip", ved at tage på ture ud i både nærmiljøet og længere væk, så børnene får mulighed for at lære med alle sanserne.

Vi samarbejder med de to andre institutioner i vores Klynge, børnene mødes på kryds og tværs og etablerer relationer og fællesskaber som blandt andet er med til at sikre sammenhæng med sfo og skole.

Det pædagogiske personale skaber læringsmiljøer hvor børnene er en del af et demokratisk fællesskab.

Alle børn skal have mulighed for deltagelse og indflydelse på beslutninger som en del af deres individuelle dannelsesproces.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

En systematisk og udviklende evalueringskultur er vigtig for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis og muligheden for at skabe de mest optimal udviklende læringsmiljøer for børnene. Hensigten er ikke at evaluere på børnene, men på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Høje Taastrup kommune arbejder vi med aktionslæringsmodellen, som giver os muligheden for at evaluere på vores praksis løbende. Derudover dokumenterer vi praksis, refleksioner mm i skemaer på de lidt mindre projekter som så bruges når vi evaluerer på LAHOPL temaerne.

Vi arbejder målrettet med at refleksion og evaluering er en fast del af hverdagen og ikke noget der bliver nedprioriteret. Vi gør meget brug af visuelle støttesystemer i forhold til hele tiden at blive mindet om den daglige refleksion og evaluering.

Kulturen i Universet omkring refleksion og evaluering er meget nysgerrig og spørgende, der er rum og muligheder for at vi kan spørge ind til hinandens praksis og på den måde være med til at skabe udvikling. Der er på personalemøder afsat tid til refleksion og evaluering. Minimum fire gange om året, evaluerer vi vores LAHOPL forløb.

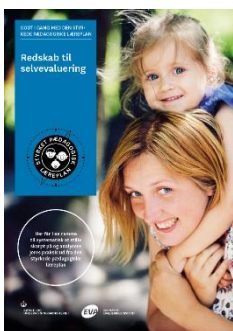
Vi samler løbende aktionslæringsmodeller, billeder, observationer, beskrivelser mm.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

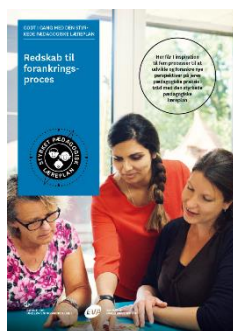
Vi gør brug af alt det data vi løbende indsamler. Når vi har afsluttet et LAHOPLtema, skriver vi på førstkomende personalemøde data ned i form af observationer, hvad vi er blevet nysgerrige på, hvilke erfaringer vi har gjort os, hvad vi er blevet opmærksomme på i forhold til vores læringsmiljøer mm. Alt dette gemmes i vores evaluerings "data-bank" og tages frem når den pædagogiske læreplan evalueres.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.



Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud